

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

МУДРОСТЬ И ЗНАНИЕ В РАННЕЙ СХОЛАСТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Мудрость и знание в ранней схоластике
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. наук К.В. Карпов

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии
№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии ранней схоластики (сер. XIII – сер. XIV вв.), изучение особенностей метода схоластической философии, рецепции сочинений Аристотеля в ранней схоластике, связей с предшествующим (XI – сер. XIII) и последующим (сер. XIV – сер. XVI вв.) периодами Средневековой философии.

Задачи курса:

- овладение историко-философским материалом, связанным с историей схоластики;
- умение самостоятельно анализировать первоисточники, относящиеся к периоду ранней схоластики;
- формирование навыков ведения дискуссий по философской проблематике ранней схоластики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Анализировать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p>Знать: содержание дискуссий, значение онтологических, эпистемологических, этических вопросов, решавшихся в XIII – XIV вв., их значение для последующего развития философских идей.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии ранней схоластики.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Мудрость и знание в ранней схоластике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: латинский язык, философия Античности, онтология, теория познания, этика и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть), предназначена для студентов, обучающихся по направлению 47.03.01 (Философия). Основные темы курса связаны с такими дисциплинами, как философия Средних веков и Возрождения, современная зарубежная философия, онтология, теория познания, этика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Формирование схоластики	Университет как важнейшая институция схоластического знания, Парижский факультет искусств и его куррикулум, важнейшие университетские образовательные практики (lectio, disputatio, praedicatio) и их виды на философском и

		теологическом факультетах; роль quaestio и комментария; «схоластический метод», специфические жанры философских и теологических сочинений в схоластике.
2	Комментарии на «Сентенции» Петра Ломбардского, их значения для развития схоластической философии	Комментарии на «Сентенции» Петра Ломбардского и их история.
3	Схоластика и аристотелизм	Появление корпуса аристотелевских сочинений в Средние века. История рецепции философии Аристотеля (XII – XIII вв.): переводы и переводчики. Роль арабской философии в рецепции Аристотеля (Авиценна и Аверроэс). Значение «Второй аналитики» и «Метафизики» Аристотеля, а также «Теологии» Авиценны для развития специфических для схоластической философии проблем.
4	Природа научного знания	Схоластический идеал научного знания. Классификация наук в схоластике. Демонстративный метод, виды аргументации: quia и propter quid. Метафизика, этика и теология как виды научного знания в схоластике. Прологи комментариев на «Сентенции» Петра Ломбардского.
5	Собственный объект познания для человеческого интеллекта	Бог и сущее как собственные объекты познания для человеческого интеллекта. Аналогия, эквивокация и унивокация бытия. Различные типы первенства объектов познания. Сущее и его свойства. Фома Аквинский «Сумма теологии» и «Вопросы об истине» (Thomas Aquinas. Summa theologiae; Quaestiones de veritate), Генрих Гентский «Сообщается ли Бог в бытии с творениями» (Henricus a Gandavo. Summa quaestionum ordinariam), Дунс Скот «Является ли сущее первым объектом нашего интеллекта» (Duns Scotus. Quaestiones super II et III librum De anima).
6	Соотношение этического и метафизического содержания в категории «благо»	«Благо» как одно из свойств сущего. Определения блага. Метафизика блага. Высшее благо и цель жизни человека. Филипп Канцлер «Сумма о благе» (Philippus Cancellarius. Summa de bono), Дитрих Фрайбергский «Об интеллекте и умопостигаемом» (Theodoricus Teutonicus. De intellectu et intelligibili), Герард Одонис «Комментарий на “Этику”» (Giraldus Odonis. Sententia et Expositio cum quaestionibus Geraldus Odonis super libros Ethicorum Aristotelis cum textu eiusdem).
7	Соотношение мудрости и знания: о высшем благе человеческой жизни	Коллоквиум по теме «Высшее благо человеческой жизни». Итоги дискуссии.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Особенности схоластики как философской традиции.
2. Роль университета в формировании и развитии схоластической философской традиции.
3. Жанр комментария на «Сентенции» Петра Ломбардского.
4. История рецепции философии Аристотеля: переводы и переводчики.
5. Роль арабской философии в рецепции Аристотеля (Авиценна и Аверроэс).
6. Метафизика и теология у Авиценны.
7. Статус метафизики, этики и теологии как научного знания в схоластике.
8. Собственный объект познания человеческого интеллекта. Фома Аквинский, Генрих Гентский, Дунс Скот.
9. Благо как свойство сущего. Метафизика блага. Филипп Канцлер. Дитрих Фрайбергский, Герард Одонис.
10. Цель человеческой жизни и высшее благо.
11. Мудрость и знание. Фома Аквинский.
12. Мудрость как высшее благо.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Теология как вид научного знания в схоластике.
2. Метафизика как вид научного знания в схоластике.
3. Этика как вид научного знания в схоластике.
4. Сущность материальной вещи как собственный объект познания для человеческого интеллекта.
5. Бог как собственный объект познания для человеческого интеллекта.
6. Сущее как собственный объект познания для человеческого интеллекта.
7. Сущность и существование: Авиценна и Фома Аквинский.
8. Сущее и его свойства.
9. Эквивокация, аналогия, унивокация.
10. Соотношение философии, теологии и мудрости в ранней схоластике.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Фома Аквинский: выбор между аналогической и унивокальной предикацией.
2. Сущее и его свойства. Проблематичность применимости термина «трансценденталия».
3. Соотношение мудрости и теологии. Бонавентура, Фома Аквинский, Дунс Скот.
4. Метафизика и теология: различия по предмету и методу.
5. Авиценна о предмете метафизики.
6. Авиценна о соотношении теологии и метафизики.
7. Генрих Гентский о Боге как предмете метафизики и теологии.
8. Фома Аквинский, Генрих Гентский и Дунс Скот о собственном объекте познания человеческого интеллекта.
9. Дунс Скот об унивокации сущего.
10. Благо и сущее. Благо и блага.
11. Герард Одонис об определении блага.
12. Дитрих Фрайбергский о благе как естественной цели.
13. Фома Аквинский о благе и добродетелях.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Бонавентура*. Бревиллоквиум. Пролог; Комментарий на «Сентенции» Петра Ломбардского. Пролог / пер. с лат. и коммент. К.В. Карпова // *Философия религии: альманах*. 2014-2015. Москва: Наука – Восточная литература, 2015. С. 416-448. <https://www.philosophy.ru/upload/iblock/5fc/5fcee311cc92686452a630a0de3171f2.pdf>
2. *Генрих Гентский*. Кводлибет I. Вопрос IX. Является ли бытием творения сама его сущность / Пер. с лат. и коммент. А. В. Апполонова // *Историко-философский ежегодник*. 1999. Москва: Наука, 2001. С. 90-99. https://platona.net/load/zhurnaly_po_filosofii/istoriko_filosofskij_ezhegodnik/istoriko_filosofskij_ezhegodnik_39_1999/77-1-0-3307
3. *Дунс Скот*. Вопросы о второй и третьей книге «О душе». [Вопрос 21. Есть ли сущее первый объект нашего интеллекта?] / Пер. с лат. и коммент. В.Л. Иванова // *Историко-философский ежегодник*. 2022. № 37. С. 375-405. <https://ife.iphras.ru/article/view/8314>
4. *Фома Аквинский*. Дискуссионные вопросы об истине / Пер. с лат., коммент. и словарь К.В. Бандуровского // *Знание и традиция в истории мировой философии*. Сборник статей. Москва: Роспэн, 2001. С. 207-234. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_poznaniya/znanie_i_tradicija_v_istorii_mirovoj_filosofii_sbornik_statej/45-1-0-4598
5. *Фома Аквинский*. Сумма теологии / Ч. 1, В. 5; Ч. 1, В. 13 / Пер. с лат. и примеч. А.В. Апполонова. Москва: Издатель Савин С.А., 2006. С. 50-63; 145-177.

https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/foma_akvinskij_summa_teologii_chast_i_voprosy_1_43_2007/8-1-0-1784

6. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М.: Мысль, 1969. С. 787-907.
<https://philosophy.ru/library/antologiya-mirovoy-filosofii-t-1-ch-2/>

Дополнительные

1. *Giraldus Odonis*. Sententia et Expositio cum quaestionibus Geraldus Odonis super libros Ethicorum Aristotelis cum textu eiusdem (Brescia: Bonifatius da Manerva, 1482; Venice: Simon de Lovere / Andreas Torresanus, 1500. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k59409c>
2. *Henricus Gandavensis*. Summa quaestionum ordinariorum / Ed. L. Badius. Parisiis, 1520. 2 vols [reprint. St. Bonaventure, N.Y., 1953]. https://books.google.ru/books?id=HxJdAAAACAAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Литература

Основная

1. *Апполонов А.В.* Введение. Некоторые важнейшие принципы философии святого Фомы Аквинского // Фома Аквинский. Сумма теологии / Т. 1 / Пер. с лат. и примеч. А.В. Апполонова. Москва: Издатель Савин С.А., 2006. С. iv-1. https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/foma_akvinskij_summa_teologii_chast_i_voprosy_1_43_2007/8-1-0-1784
2. *Ефремова Н.В.* Об авиценновской реформе «Метафизики» Аристотеля: что такое метафизика? // Ориенталистика. 2019. Т. 2. № 4. С. 927-953. <https://www.orientalistica.su/articles/2846/215400>
3. *Иванов В.Л.* Сущее: объект и понятие. Учение о сущем в 21-м вопросе «Quaestiones super secundum et tertium De anima» Иоанна Дунса Скота, ОМБ // Историко-философский ежегодник. 2022. № 37. С. 352-374. <https://ife.iphras.ru/article/view/8313>
4. *Карнов К.В.* Основные аспекты средневековой трансцендентальной философии // Вопросы философии. 2016. № 11. С. 204-214. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1529
5. *Карнов К.В.* Религиозная эпистемология Александра Гэльского и мудрость как чувство вкуса // Вестник ПСТГУ. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение. 2020. Вып. 90. С. 49-67. http://vestnik1.pstgu.ru/pdf/files/article/en/article_2042_date_1598869774.pdf

Дополнительная

1. *Фролова Е.А.* Проблема веры и знания в арабской философии. Москва: Наука, 1983.
https://books.google.ru/books/about/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8.html?id=4soYAAAAIAAJ&redir_esc=y

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии Просвещения, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (4 часа)

ТЕМА «Рецепция Аристотеля. Роль арабо-мусульманской философии в рецепции Аристотеля»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Значение «Второй аналитики» Аристотеля.
2. «Теология» Авиценны. Деление метафизики.
3. Различие сущности и существования.

Семинар № 2 (4 часа)

ТЕМА «Идеал научного знания. Метафизика, этика и теология как науки»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Научное знание есть силлогизм, дающий знание».
2. Собственный предмет науки, метод, практическая и теоретическая наука. Мудрость.
3. Предметы метафизики, этики, теологии.

Семинар № 3 (6 часов)

ТЕМА «Собственный объект познания человеческого интеллекта»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Фома Аквинский. Сущность материальной вещи как собственный объект познания человеческого интеллекта.
2. Генрих Гентский. Бог как собственный объект познания человеческого интеллекта.
3. Дунс Скот. Сущее как собственный объект познания человеческого интеллекта.

Семинар № 4 (4 часа)**ТЕМА «Аналогия и унивокация. Бог и сущее как объекты метафизики»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Способы предикации: эквивокация, аналогия, унивокация.
2. Фома Аквинский и метод аналогии.
3. Дунс Скот и метод унивокации.
4. Унивокальность понятия «сущее».
5. Предмет метафизики: Бог и сущее.

Семинар № 5 (4 часа)**ТЕМА «Благо как свойство сущего»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Свойства сущего.
2. Благо как свойство сущего.
3. Метафизика блага. Филипп Канцлер.
4. Дитрих Фрайбергский о благе как свойстве сущего.
5. Герард Одонис и попытки определения блага.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.